

**2015年度本科教学质量分析报告**

江苏师范大学科文学院

二〇一五年十二月

江苏师范大学科文学院自2000年成立以来，经过多年的发展，目前设有10个系，43个本科专业，涵盖了法学、经济学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等八大学科门类，在校生8800余名，已初步形成了“门类齐全、结构合理、资源集中、质量优良、特色鲜明”的学科专业格局。

学院秉持“崇德尚能，明志笃行”的院训，主动适应经济社会发展对人才规格的需求，实施“以应用型本科人才培养为主体，以学术型提升和国际化办学为两翼”的人才培养战略，不断提升办学实力，强化办学特色，全面提高人才培养质量，学生参与各级各类科技文化竞赛所获奖项多、层次高，共获得国家级奖项150余项，省市级奖项400余项；每年近两百人考取硕士研究生，且考取院校中不乏北京大学、浙江大学、南京大学、香港中文大学等国际一流高校；至今已培养毕业生2万余名,毕业生深受用人单位欢迎，各行业优秀校友辈出，学院连续五年毕业生就业率均高达97%以上，位于江苏省同类高校前列。

**目录**

[一、本科教育基本情况 5](#_Toc454436824)

[1.1人才培养目标 5](#_Toc454436825)

[1.2专业设置及学科分类 5](#_Toc454436826)

[1.3学生基本情况 6](#_Toc454436827)

[1.4 本科生源基本情况 8](#_Toc454436828)

[二、师资与教学条件 10](#_Toc454436829)

[2.1师资队伍 10](#_Toc454436830)

[2.1.1师资队伍基本情况 10](#_Toc454436831)

[2.1.2 加强交流，提升自有师资队伍建设水平 13](#_Toc454436832)

[2.1.3 加强师德师风建设，培养高素质的教师队伍 13](#_Toc454436833)

[2.2教学条件 14](#_Toc454436834)

[三、教学建设与改革 14](#_Toc454436835)

[3.1人才培养模式改革 14](#_Toc454436836)

[3.1.1服务社会需求，促进学生就业，完善人才培养模式 14](#_Toc454436837)

[3.1.2进一步加强和规范转专业工作，促进学生个体发展 15](#_Toc454436838)

[3.1.3依托学科竞赛，推动应用型人才创新能力培养 15](#_Toc454436839)

[3.1.4深化素质教育改革，提高创业创新人才培养质量 16](#_Toc454436840)

[3.1.5以科研训练项目为依托，培养大学生创新能力 16](#_Toc454436841)

[3.1.6开展各项活动，提高学生考证热情 17](#_Toc454436842)

[3.2专业建设 18](#_Toc454436843)

[3.2.1以应用为导向，积极开展新专业申报工作。 18](#_Toc454436844)

[3.2.2以专业建设抽检为契机，规范专业建设工作1.以专业建设抽检为契机，规范专业建设工作 18](#_Toc454436845)

[3.3课程与教材建设 19](#_Toc454436846)

[3.3.1完善课程结构，适应社会发展 19](#_Toc454436847)

[3.3.2做好教材选用工作，强化教材建设管理 20](#_Toc454436848)

[3.4实践教学体系建设 20](#_Toc454436849)

[3.4.1加大实践教学比重，提升学生实践能力 20](#_Toc454436850)

[3.4.2强化实践教学环节，提高人才培养质量 21](#_Toc454436851)

[四、教学质量保障 22](#_Toc454436852)

[4.1精细化日常管理，实现教学过程的有效监控 22](#_Toc454436853)

[4.1.1规范教学常规管理，保证教学工作的稳定有序进行。 22](#_Toc454436854)

[4.1.2充分发挥教学督导组作用，及时掌握教学工作情况。 23](#_Toc454436855)

[4.1.3加强组织管理，高质量完成各项考试组织工作。 23](#_Toc454436856)

[4.1.4围绕专项开展教学检查，提高质量监控工作效果 24](#_Toc454436857)

[4.1.4建立健全教学质量监控规章制度，确保教学监控体系有效运行 25](#_Toc454436858)

[4.2进一步加强本科毕业生学士论文质量监控和管理 25](#_Toc454436859)

[五、人才培养总体质量 26](#_Toc454436860)

[5.1学位授予情况 26](#_Toc454436861)

[5.2学生综合素质培养情况 26](#_Toc454436862)

[5.3毕业论文与毕业设计 28](#_Toc454436863)

[5.4就业情况 28](#_Toc454436864)

[5.4.1学生就业合理、充分、优质 28](#_Toc454436865)

[5.4.2用人单位对毕业生总体评价高 29](#_Toc454436866)

[六、办学特色 30](#_Toc454436867)

[6.1应用型培养 30](#_Toc454436868)

[6.2学术型提升 31](#_Toc454436869)

[6.3国际化办学 31](#_Toc454436870)

[七、挑战与展望 31](#_Toc454436871)

[7.1与各专业教学承办学院的沟通与交流尚显欠缺 31](#_Toc454436872)

[7.2课堂教学管理中尚存在较多问题 32](#_Toc454436873)

[7.3实践教学管理薄弱，实践基地利用率尚待提高 33](#_Toc454436874)

# 一、本科教育基本情况

## 1.1人才培养目标

学院坚决贯彻党的教育方针，体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神，适应二十一世纪科学技术、经济发展的要求，突出“应用型”特色，提出了“以应用型本科人才培养为主体，以学术型提升和国际化办学为两翼”的人才培养目标。

## 1.2专业设置及学科分类

学院现设10个系，有经教育部备案、适应经济发展需求的43个本科专业（含方向），所设专业涵盖了法学、经济学、教育学（未招生）、文学、理学、工学、管理学、艺术学等八大学科门类，大部分专业为紧贴市场和社会需求的就业前景好的应用型专业和专业方向。

科文学院专业设置一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **系** | **专业名称** | **学位授予门类** |
| 经济学系 | 经济学 | 经济学 |
| 国际经济与贸易 | 经济学 |
| 经济统计学（统计学） | 经济学 |
| 金融工程 | 经济学 |
| 管理系 | 市场营销 | 管理学 |
| 财务管理 | 管理学 |
| 中文系 | 汉语言文学 | 文学 |
| 秘书学 | 文学 |
| 汉语国际教育（对外汉语） | 文学 |
| 外语系 | 英语 | 文学 |
| 日语 | 文学 |
| 生化系 | 制药工程 | 工学 |
| 应用化学 | 工学 |
| 生物技术 | 工学 |
| 食品质量与安全 | 工学 |
| 环测系 | 地理信息系统 | 理学 |
| 测绘工程 | 工学 |
| 人文地理与城乡规划（资源环境与城乡规划管理） | 管理学 |
| 房地产开发与管理 | 管理学 |
| 机电系 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 |
| 工业设计 | 工学 |
| 电气工程及其自动化 | 工学 |
| 通信工程 | 工学 |
| 自动化 | 工学 |
| 信科系 | 电子信息工程 | 工学 |
| 计算机科学与技术 | 工学 |
| 软件工程 | 工学 |
| 社工系 | 旅游管理 | 管理学 |
| 社会工作 | 法学 |
| 应用心理学 | 理学 |
| 传媒系 | 播音与主持艺术 | 艺术学 |
| 音乐表演 | 艺术学 |
| 广告学 | 艺术学 |
| 广播电视编导 | 艺术学 |
| 视觉传达设计（艺术设计） | 艺术学 |

## 1.3学生基本情况

2015年底，我院共有在校生8819人，生师比17.2：1。其中文科类专业学生3745，理科类专业学生822人，工科类专业学生3465人，艺术类专业学生787人。学院连续四届毕业生毕业率为97%以上，学位授予率为95%以上。

2015年在校生学科门类人数分布表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **教学单位** | **专业代码** | **在校生数** | **修业年限** | **学位授予门类** |
|
| 经济学 | 经济 | 020101 | 249 | 4-6年 | 经济学 |
| 经济统计学/统计学 | 数学 | 020102/071601 | 147 | 4-6年 | 经济学/理学 |
| 国际经济与贸易 | 经济 | 020102 | 333 | 4-6年 | 经济学 |
| 金融工程 | 经济 科文 | 020302 | 178 | 4-6年 | 经济学 |
| 社会工作 | 法政 | 030302 | 168 | 4-6年 | 法学 |
| 汉语言文学 | 文学院 | 050101 | 500 | 4-6年 | 文学 |
| 汉语国际教育/对外汉语 | 语科院 | 050103/050103\* | 163/51 | 4-6年 | 文学 |
| 秘书学 | 文学院 科文 | 050107T | 108 | 4-6年 | 文学 |
| 英语 | 外院 | 050201 | 402 | 4-6年 | 文学 |
| 日语 | 外院 | 050207 | 150 | 4-6年 | 文学 |
| 广告学 | 传媒 | 050303 | 193 | 4-6年 | 文学 |
| 音乐表演 | 音乐 | 050403 | 132 | 4-6年 | 文学 |
| 视觉传达设计/艺术设计 | 美术 | 130502/050408 | 138/47 | 4-6年 | 艺术学/文学 |
| 广播电视编导 | 传媒 | 050420 | 306 | 4-6年 | 文学 |
| 应用化学 | 化工 | 070302 | 236 | 4-6年 | 工学 |
| 生物技术 | 生科 | 070402 | 189 | 4-6年 | 理学 |
| 人文地理与城乡规划/资源环境与城乡规划管理 | 城环 | 070503/070702 | 145/49 | 4-6年 | 管理学/理学 |
| 地理信息系统 | 城环 | 070703 | 41 | 4-6年 | 理学 |
| 应用心理学 | 教科 | 071502 | 96 | 4-6年 | 理学 |
| 机械设计制造及其自动化 | 机电 | 080301 | 486 | 4-6年 | 工学 |
| 工业设计 | 机电 | 080303 | 189 | 4-6年 | 工学 |
| 电气工程及其自动化 | 电气 | 080601 | 544 | 4-6年 | 工学 |
| 自动化 | 电气 | 080602 | 201 | 4-6年 | 工学 |
| 电子信息工程 | 物电 | 080603 | 361 | 4-6年 | 工学 |
| 通信工程 | 电气 科文 | 080604 | 207 | 4-6年 | 工学 |
| 计算机科学与技术 | 计算机 | 080605 | 392 | 4-6年 | 工学 |
| 测绘工程 | 测绘 | 080901 | 167 | 4-6年 | 工学 |
| 软件工程 | 科文 | 080902 | 285 | 4-6年 | 工学 |
| 制药工程 | 化工 | 081102 | 198 | 4-6年 | 工学 |
| 食品质量与安全 | 生科 科文 | 081407 | 199 | 4-6年 | 工学 |
| 市场营销 | 管理 | 110202 | 172 | 4-6年 | 管理学 |
| 财务管理 | 科文 | 110204 | 763 | 4-6年 | 管理学 |
| 旅游管理 | 历史 | 110206 | 271 | 4-6年 | 管理学 |
| 房地产开发与管理 | 测绘 科文 | 120104 | 101 | 4-6年 | 管理学 |
| 物流管理 | 商学院 | 120601 | 44 | 4-6年 | 管理学 |
| 播音与主持艺术 | 科文 | 130309 | 115 | 4-6年 | 艺术学 |
| 数字媒体艺术 | 智慧学院 | 130508 | 49 | 4-6年 | 艺术学 |

## 1.4 本科生源基本情况

2015年，在生源持续减少、政策不断挤压、院校竞争日趋激烈的严峻形势下，我院招生工作创新思路，克难奋进，全院上下共同努力，高质量完成了播音与主持艺术专业校考工作，取得了报考数量和生源质量的双突破；准确无误完成了“专转本”录取工作，实现了全年招生录取工作的开门红；科学编制了普招招生计划，有效确保了计划的足额完成；精心设计安排了招生宣传工作，除组织60余位业务骨干分赴省内外各地区参加各级各类招生咨询会活动，做到宣传咨询地点全覆盖、宣传咨询时间全覆盖、宣传咨询方式全覆盖外，还组织专人前往苏、锡、常等地开展生源基地走访，拍摄专题宣传片，在江苏卫视等多家新闻媒体进行展播。正是基于上述招生宣传工作措施到位，形式多样，扎实有效，2015年我院普招招生录取工作克服了省内计划多、计划投放省份少的客观实际困难，计划完成率为100%。尽管理科压线录取，但高分考生较多，生源质量较高。省内理科录取最高分为342分，超过本二省控线310分32分。本二省控线上录取考生32人，300分以上录取考生486人。理科类专业录取平均分超过本三省控线20分以上的专业有6个，文科类专业录取平均分超过本三省控线15分以上的专业有5个。

2015年各专业报到率统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **录取人数** | **报到人数** | **报到率** |
| 播音与主持艺术 | 60 | 57 | 95.00% |
| 财务管理 | 209 | 193 | 92.34% |
| 测绘工程 | 49 | 46 | 93.88% |
| 电气工程及其自动化 | 207 | 178 | 85.99% |
| 电子信息工程 | 100 | 98 | 98.00% |
| 房地产开发与管理 | 55 | 50 | 90.91% |
| 工业设计 | 50 | 47 | 94.00% |
| 广播电视编导 | 60 | 58 | 96.67% |
| 广告学 | 52 | 52 | 100.00% |
| 国际经济与贸易 | 123 | 117 | 95.12% |
| 汉语国际教育 | 59 | 54 | 91.53% |
| 汉语言文学 | 123 | 111 | 90.24% |
| 机械设计制造及其自动化 | 165 | 139 | 84.24% |
| 计算机科学与技术 | 101 | 83 | 82.18% |
| 金融工程 | 60 | 57 | 95.00% |
| 经济统计学 | 54 | 49 | 90.74% |
| 经济学(金融与投资) | 60 | 55 | 91.67% |
| 旅游管理 | 94 | 80 | 85.11% |
| 秘书学 | 58 | 55 | 94.83% |
| 人文地理与城乡规划 | 53 | 50 | 94.34% |
| 日语 | 45 | 44 | 97.78% |
| 软件工程 | 150 | 143 | 95.33% |
| 社会工作 | 50 | 45 | 90.00% |
| 生物技术 | 51 | 47 | 92.16% |
| 食品质量与安全 | 53 | 47 | 88.68% |
| 市场营销 | 50 | 48 | 96.00% |
| 视觉传达设计 | 54 | 46 | 85.19% |
| 数字媒体艺术 | 52 | 48 | 92.31% |
| 通信工程 | 55 | 53 | 96.36% |
| 物流管理 | 55 | 50 | 90.91% |
| 音乐表演 | 52 | 43 | 82.69% |
| 英语 | 46 | 45 | 97.83% |
| 应用化学 | 55 | 52 | 94.55% |
| 制药工程 | 55 | 48 | 87.27% |
| 自动化 | 50 | 48 | 96.00% |

# 二、师资与教学条件

## 2.1师资队伍

学院在紧密依托江苏师范大学优质教育教学资源的基础上，下大力气聘请、引进和培养人才，初步形成机制灵活、结构优化、高素质的教师队伍，是一支以江苏师范大学教授为学科专业和课程建设带头人、学院专职专任教师为基础、外聘教师为重要补充的多元化教师队伍。二级院（系、部）负责人和学科带头人均为江苏师范大学选派的具有高级职称的教学骨干，各专业负责人均为长期在学院兼课的具有较高水平的高级职称教师担任。

### 2.1.1师资队伍基本情况

目前，我院共有专任教师512名，其中自有专任教师465名，来自母体学校、企（行业）业及外校教师47名。

学位结构：学院通过鼓励教师在职攻读学位和积极引进高水平教师，师资队伍学历结构逐年优化。专任教师中具有硕士及以上学位者406人，占79.30%，符合岗位资格的教师比例为97.27%。

教师学位比例一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学位** | **人数** | **总人数** | **比例** |
| 学士 | 98 | 512 | 19.14% |
| 硕士 | 230 | 512 | 44.92% |
| 博士 | 176 | 512 | 34.38% |
| 其他 | 8 | 512 | 1.56% |

职称结构。目前全院现有教师512人，其中教授91人、副教授

200人、讲师221人，高级职称教师占专任教师总数的56.84%。师资队伍整体结构合理，发展趋势良好。

教师职称结构一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **职称** | **人数** | **总人数** | **比例** |
| 正高级 | 91 | 512 | 17.77% |
| 副高级 | 200 | 512 | 39.06% |
| 中级 | 221 | 512 | 43.16% |

年龄结构：30岁以下教师有4人，31岁至35岁之间有65人，36岁至40岁之间有128人，41岁至50岁之间有195人，51岁至60岁之间有111人，61岁以上有9人。学院重视梯队建设，实行青年教师导师制和“传、帮、带”制度，中青年教师年富力强、敢于创新，呈现出强劲的发展潜力和良好的发展态势。

教师年龄结构一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年龄** | **人数** | **总人数** | **比例** |
| 61岁及以上 | 9 | 512 | 1.76% |
| 51岁-60岁 | 111 | 512 | 21.68% |
| 41岁-50岁 | 195 | 512 | 38.09% |
| 36岁-40岁 | 128 | 512 | 25.00% |
| 31岁-35岁 | 65 | 512 | 12.70% |
| 30岁以下 | 4 | 512 | 0.78% |

### 2.1.2 加强对外交流，强化教师科研工作，提升自有师资队伍建设水平

学院积极创造条件为教师提供外出学习交流的机会，每学期都派出近10为位教师到兄弟学校进行学习交流。先后到上海衫达学院、西安翻译学院、杭州师范大学钱江学院、苏州大学文正学院、温州大学瓯江学院等。通过交流、参观、听课等方式，学习了兄弟高校良好的教学和管理经验，对我院教师教学和相关管理工作具有很大的启示。另外积极组织基础教学中心主任、教研室主任、课程组长参加各级各类教学研讨会，和兄弟高校同行进行广泛的交流，取长补短，有力地促进了我院教学工作的开展。

我院积极转变教师重教学轻科研的观念，在不断提高教学业务水平的基础上，注重教科研工作，以科研促进教学水平的不断提高，实现教学科研双丰收。特制定《江苏师范大学基金项目管理办法》；《江苏师范大学科文学院教材立项建设管理办法》《江苏师范大学科文学院科研奖励办法》《江苏师范大学科文学院教师工作量考核办法》等文件，强化对教师科研的激励，注重对教师的科研指导。教师的科研能力和水平逐步提高，好的科研成果逐步涌现。

### 2.1.3积极参加教学竞赛，促进教师教学技能提升

我院鼓励青年教师在教学第一线崭露头角，认真组织教师参加科文学院两年一届的青年教师教学评优赛及国家、省级各类教学大赛。2015年闫雪老师在“外教社杯”全国高校外语教学大赛中获得竞赛优秀奖。张龙波老师在江苏省教育厅举办的微课大赛中获三等奖，周媛媛老师获得数学基础课教学三等奖。

### 2.1.3 加强师德师风建设，培养高素质的教师队伍

我院注重加强教师师德师风建设，为增强教师教书育人的荣誉感和使命感，我们组织教师深入学习徐州市教育工会组织编著的《师者有道》手册，启发教师进行“三问教师”（即传道授业我会什么，关爱学生我做什么，为人师表我凭什么）的思考，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观，通过开设公开课、义务辅导、公益讲座等形式，比修养、比学习、比奉献、比业绩，争做优秀模范教师，充分展示了我院青年教师较高的业务素质和崇高的奉献精神，赢得了广大师生的一致好评。

## 2.2教学条件

学院毗邻江苏师范大学主校区，校园景色秀丽，环境优雅，学院投入大量资金改善办学条件，建有现代化教学科技大楼，配备先进的教学实验设备，学生还可共享江苏师范大学优质教学教育资源，为学生潜心求学和健康成长提供了优越的条件。学院拥有教学行政办公用房14余万平方米，多媒体教室座位数11153个，计算机机房1455个，语音室座位数632个，专业实验室面积5万余平方米，共享图书馆藏书2981631册，共享教学科研仪器设备总值16457.4万元。

# 三、教学建设与改革

## 3.1人才培养模式改革

### 3.1.1服务社会需求，促进学生就业，完善人才培养模式

我院一直坚持“应用型培养、学术型提升和国际化办学”的人才分流分类培养机制。以社会需求为引领、以促进就业为导向，结合学院办学实际，制定了《科文学院关于加强应用型人才培养模式改革的意见》。《意见》明确提出：根据应用型人才知识、能力与素质结构要求，全面推进科文学院人才培养模式改革。力争3-5年内，建成1个以应用型专业为龙头的专业集群体系，共建1支适应应用型人才培养的师资队伍，构建1套有利于应用型人才培养的课程体系系统。《意见》的制定同时也为我院做好新一轮人才培养方案修订工作夯实了根基。

### 3.1.2进一步加强和规范转专业工作，促进学生个体发展

一直以来，我院都坚持贯彻“以人为本，以学生为中心”的教育理念，根据《科文学院本科学生转专业管理办法》规定，除艺术类专业和“专转本”学生外，允许学生在修完第一学期课程后，依据自己的兴趣爱好、人生理想和职业志向，在第二学期通过考试调整专业。2015年我院获准转专业学生比例达到49.68%（获准人数/申请人数）。转专业工作的规范开展，调动了学生学习积极性，促进了学生的个性发展和特长发挥。

### 3.1.3依托学科竞赛，推动应用型人才创新能力培养

培养高素质的应用型创新人才是应用型本科院校的首要任务，也是我院人才培养目标的重要组成部分，在过去的一年中，我们积极组织学生参加各级各类学科竞赛，精心指导和帮助学生参赛，以期通过以赛促学，激发学生学习专业知识的兴趣；通过以赛促能，搭建学生专业技能培养的大平台；通过以赛促改，探索应用技术型人才培养的新举措。先后组织1400余名学生参加了“华三杯”2015年全国大学生网络技术大赛（初赛）、2015年“外研社杯”全国英语阅读、演讲大赛校内选拔赛演讲大赛、2015年度中央电视台“希望之星”英语风采大赛江苏赛区、2015年江苏省大学生电子设计竞赛、2015年全国大学生电子设计竞赛、2015年全国大学生英语竞赛（NECCS）、第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（软件类）个人赛省赛、第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（软件类）全国奖、第七届高等学校信息技术创新与实践活动、第十届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车（华东赛区）竞赛等20项竞赛，取得了可喜的成绩，累计获得各类个人奖项131个，优秀组织奖3个，获奖人次较去年大幅度增加，其中，陆志明、井梓晞、朱从会、蒋宇钦等4名同学在国家级电子设计竞赛中分获二等奖和优秀获奖，实现了我院学生国赛获奖的零突破。值得一提的是，今年我院首次组织学生参加了“浩辰杯”华东区大学生CAD应用技能竞赛，也取得了较好的成绩，获得了二等奖2人，三等奖4人。

### 3.1.4深化素质教育改革，提高创业创新人才培养质量

公共选修课程是我院进行通识教育、扩大学生视野的基础平台。自建立公共选修课课程体系以来，我们每年都对公共选修课程进行调整、补充、淘汰，以不断优化公共选修课课程体系，为学生提供更优质的课程。本学期，我们紧密围绕学院创新人才培养目标，针对广大学生普遍关心的创业创新能力培养、毕业生就业等问题，着力优化公选课课程体系，开设了《口才艺术与社交礼仪》、《创业创新领导力》、《大学生创业理论与实践》、《交际礼仪十讲》等课程，共计开设39门课程。为了改善结构，提升质量，推动网络化、数字化教学模式改革，利用校外资源在公共选修课教学平台上增购一门创业就业类网络课程《人力资源招聘与选拔》，深受到了学生的广泛欢迎。

### 3.1.5以科研训练项目为依托，培养大学生创新能力

积极采取切实有效措施，科学规划，把大学生实践创新训练计划项目立项作为全面推动学生科研工作的有力推手，通过组织学生参加各类竞赛活动和专业技能考试，拓展学生综合素质，确保项目申报、评审、上报、资助、结题等工作顺利进行，积极做好科研创新项目资助工作。完成了2014年度江苏省大学生创新创业训练计划项目结题相关工作。在申请结题的15个“大创项目”中，有9个项目发表论文12篇，完成微电影创作1部、研究报告3篇、获得专利1项；2个项目完成实物模型设计2个和研究报告2篇（序号10-11号，基于ARM的智能排爆机器人和基于线阵CCD挠度动态测量系统设计）；1个项目完成软件开发和使用说明书1份（序号8，基于安卓平台的点餐系统）；1个项目完成研究报告1篇，获得荣誉证书1项，2个项目完成研究报告2篇。认真做好2015年度大学生实践创新训练计划立项申报工作。经过宣传发动，组织实施，共收到项目申请书35项，遴选推荐省级大学生实践创新创业训练计划项目15项，其中10项为一般项目，5项为指导项目。

### 3.1.6开展各项活动，提高学生考证热情

促进更多学生参与职业技能培训和考取各类职业资格证书，提高其择业能力。我们通过学院网站、科文之光报刊、科文之声广播台、电子显示屏等媒介平台，广泛宣传我院推进学生职业技能培训工作的思路和措施。以评选出的“考证之星”为典型示范，大力宣传其先进事迹，为学生积极参加职业技能考证营造良好的氛围。并完善《科文学院学生技能证书学分认定管理办法（暂行）》，突出技能证书的学分认定，强化学生对各类职业技能证书的认识，切实增强他们考证的热情。2015年度，我院共有7943名同学参加了大学英语四六级考试；共有4217人次参加全国计算机等级考试，3481人次通过考试，通过率达82.5%；共有252人通过学分认证（公共选修课175人、专业选修课77人）；在2015届毕业生中，共计212人获得教师资格证。此外，为方便我院学生就近就便参加技能证书考试，我们还协助徐州市人保局完成了10余场ATA考试的组织工作。

## 3.2专业建设

### 3.2.1以应用为导向，积极开展新专业申报工作。

在我院“以应用型本科人才培养为主体，以学术型提升和国际化办学为两翼”的人才培养目标的指导下，根据《普通高等学校本科专业目录(2012年)》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》和我院《2013—2015年专业建设发展规划》相关规定要求，理清专业建设思路，经过严格论证和评审，2015年，我院组织申报了《社会体育指导与管理》和《法学》两个专业，进一步优化了专业结构，完善了学科布局。

### 3.2.2以专业建设抽检为契机，规范专业建设工作1.以专业建设抽检为契机，规范专业建设工作

根据《江苏省教育厅办公室关于公布2015年独立学院抽检专业名单的通知》，我院测绘工程专业和电气工程及其自动化专业被列为今年抽检专业。由于迎检工作时间紧、任务重，为做好此项工作，做到思想上高度重视，行动上认真落实，认真解读文件，对照指标体系与合格标准，深刻领会内涵，准确把握一、二级指标及各个观测点的内容，并按照迎检要求认真落实各项工作，做到不延误、无遗漏。精心组织，统筹安排，认真编制《支撑材料目录填报任务分解一览表》，密切配合、分工协作。召开专业抽检工作协调动员会，协同测绘学院和电气学院，完成专业建设抽检《状态数据表》和《自评表》的填写工作，按时、按质、按量完成各阶段的迎检工作任务。聘请校内专家对《状态数据表》和《自评表》进行审查，认真细致整理各项支撑材料300余项，图片材料近500份、编写整理文字材料近200万字，根据要求装订成册，并将数据上传至相关网站。同时,做好专业建设抽检预访期间的各项准备工作；预访期间，根据省评估院要求，组织两个抽检专业的任课教师和学生代表参加专业建设满意度调查。经过多方努力，各项工作成效显著，受到了省教育评估院预防专家组的一致好评。

至今,省教育厅每年一次的专业建设抽检工作已成为教务管理的一项常态化工作，我们将以专业抽检评估为契机，把专业建设抽检评估工作与学院常规教学管理和质量监控等紧密结合起来，以评促建、以评促改、以评促管，切实提高我院专业建设水平和教育教学质量，不断增强我院办学实力和竞争力。

## 3.3课程与教材建设

### 3.3.1完善课程结构，适应社会发展

为提高人才培养与市场需求的适应性和切合度，学院围绕应用型人才培养目标，积极推进课程体系改革。加大了课程内容调整力度，能够反映本学科专业发展和经济社会发展需要；优化课程结构，加大基础教育课程和专业课程中的实验课时比例，减少理论课讲授，增设实践课时，增加应用课程、实践课程、选修课程；增加与考证、就业、考研相关的特色辅助课程、技能培训课程和提高强化课程；试行“辅修专业”，探索主、辅修专业、多学科交叉专业学习途径，开发高质量的课程资源；有的专业试行设置综合性课程、系列专题短课程和半学期课程。

### 3.3.2做好教材选用工作，强化教材建设管理

我院一直注重完善教材选用机制，加强教材质量监督，建立了“学生——专业——学院”三级教材质量反馈制度，通过对教材使用效果的跟踪调查，并对调查信息进行统计和评估，筛选保留优质教材，确保了优质教育资源进入课堂。

## 3.4实践教学体系建设

### 3.4.1加大实践教学比重，提升学生实践能力

“十二五”期间，学院构建了课程实践、专业综合实践、见习实践、毕业实践和科研训练五大层面相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合的实践教学体系。坚持工学结合、校企合作和产学研结合，注重培养学生的实践能力；学院统筹管理，由专业教学承办单位负责组织实施，加大实践教学在课程结构中的比重，增加了课内实验课和专业综合实践学时、学分。各专业严格按照教学计划开设实验课程，专业基础课程、专业主干课程的实验课共有672门，开出率达100%；实验室面向全院学生全天开放，综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例达到70%以上。

2015年教学计划中实践教学学分占总学分的比例

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业门类** | **实践课程（平均）学分** | **实践课程（平均）学分占总学分比例** |
| 文科 | 32 | 17.2% |
| 理科 | 34 | 19.3% |
| 工科 | 34 | 19.9% |
| 艺术 | 21 | 15.5% |

### 3.4.2强化实践教学环节，提高人才培养质量

为提高毕业设计（论文）质量以及管理水平，教学管理办公室从指导教师和学生的视角对毕业设计的全过程进行了分析研究，并首次通过毕业设计系统对毕业设计（论文）工作从选题、任务书、开题报告到中期检查、论文提交、评阅答辩等各个阶段的过程化管理，从而实现以预防为主，协调控制、注重设计（论文）过程，保证各个环节以至整个毕业设计过程的高水准，实现对毕业设计（论文）全过程的实时地度量、监控、反馈和预警，从而实现对毕业设计（论文）全过程规范化的管理、调控和引导。同时，我们积极与专业教学承办单位协调，做好2015届毕业生省、校级优秀毕业设计（论文）汇总整理、评审工作。经组织评审，11测绘班的赵青云等87位同学撰写的毕业设计（论文）被评为2015届院优秀毕业设计（论文），11广告班的吴小雨、刘欢欢等4个团队被评为校级优秀团队毕业设计（论文），苗新萍等60位老师被评为优秀指导教师。11财管2班的张娜等6位同学撰写的毕业设计（论文）被推荐参加江苏省优秀毕业设计（论文）评选，13Z机制班的徐加太和张冉，11机制1班的田梦婕和徐凯等3个团队被推荐参加江苏省优秀团队毕业设计（论文）评选。

# 四、教学质量保障

2015年，学院深入学习贯彻全国教育会议工作精神以及国家、

江苏省中长期教育改革和发展规划纲要，切实加强内涵建设，努力提高管理水平，构筑完善的质量监控体系，不断提升教学质量。

## 4.1精细化日常管理，实现教学过程的有效监控

学院构筑了完善的教学质量监控体系，建立了由院领导检查性听课、督导专家日常性听课、学生评教、教师评学的多维度教学质量评价体系。

### 4.1.1规范教学常规管理，保证教学工作的稳定有序进行。

本年度，教学管理办公室紧紧围绕内涵建设这一中心，强化质量与服务意识，抓紧抓实常规工作，严密控制，提高教学运行的时效和监管力度。严格常规教学工作考核，避免了教师私自调、停、代课行为，努力做到以教风带动学风。组织落实年度公共课教学任务安排，统筹利用教学资源，做好每学期178个行政班近20门公共课课程及专业课排课工作，合理编排课表，为新学期教学启动做好充分准备。本年度共开出公共课40992课时，专业课74544课时，办理任课教师调停补课手续共计937次，教室借用426次。同时，主动联系，内引外联，外聘江苏师范大学、徐州工程学院、徐州空军学院、江苏建筑职业技术学院等高校共144名教师完成自办财务管理、英语（少儿双语教育）和广播电视编导（播音主持）专业、软件工程专业共计164门专业课程教学任务；同时完成了39门公选课（其中面授课程25门，尔雅网络课程14门）和就业与创业指导课的教学组织工作。

### 4.1.2充分发挥教学督导组作用，及时掌握教学工作情况。

2015年度，我们采取有效措施，拓展教学督导工作内容，组织开展督教、督学、督管、督建工作，充分发挥督导对专业、课程以及教学环节的诊断评价作用，重点对外聘教师、新开课教师的课堂教学情况进行了督查，共听课173人次（其中文科组55名、理科组52名、工科组45名，外语组21名），听课覆盖面达15.1%。督导听课评分最高分92分，最低分为59分，平均为82.7分。90分以上12人，89-80分的133人，79-70分的23人，69-60分的4人,60分以下的1人。从督导组听课反馈情况来看，大部分教师的教学态度端正，责任心强，备课较为充分，严格按照教学计划组织教学，并能把握好知识的深度、难度。特别是数科院的李月玲、游春霞等10位老师立足课堂教学，认真备课，精心设计课堂教学环节，不断优化课堂教学方法，课堂教学效果优，质量高，经学院研究被评为课堂教学优秀教师。办公室组织督导组对教学档案（试卷）进行抽查，共抽查试卷80 份，对发现的问题，我们及时逐一与专业承办教学单位进行了沟通，并要求有关人员进行了限期整改。多次召开次不同层面的座谈会，梳理出意见或建议30余条。对师生所提的意见和建议，能够整改或采纳的及时进行了整改或采纳，不能改变或采纳或暂时不能改变和采纳的，逐一进行了解释和说明，得到了广大师生的高度认可。

### 4.1.3加强组织管理，高质量完成各项考试组织工作。

重点做好了以下三个方面的工作：一是严格命题组卷工作，所有考试试卷均要求使用“标准试卷模板”，且实行题库制。同时，实行试卷校印责任制和试卷经手人签名负责制，确保卷面质量和保证试题不泄密；二是强化考试过程管理，考务工作严格遵守相关要求和操作规程规范进行操作，特别是在收发试卷等环节，认真细致清点每一考场的试卷、答题卡，确保做到准确无误；三是强化监考人员工作纪律，在本学期期末考试前，我院专门召开了监考人员培训动员会，组织监考人员首次签订了《科文学院监考人员承诺书》，要求大家严格按照考场指令组织考试，自觉遵守《科文学院监考人员工作守则》。费院长、杨书记等院领导也在百忙之中深入各教学楼考场，检查巡视本学期期末考试管理、监考教师到岗、考场秩序和学生考试纪律等情况。考风建设取得显著成效。

### 4.1.4围绕专项开展教学检查，提高质量监控工作效果

为了全面落实好教学计划，了解教学及教学管理情况，有效监控教学过程，及时解决教学工作中存在的问题，提高教学质量。我院教学管理办公室协同各专业教学承办单位，认真核对落实专业教学计划执行情况，保证了教学计划规定课程的开出，同时也为下学期课表编制工作提供了基础数据。组织开展2016届毕业班教学计划执行情况专项检查，从检查结果来看，绝大多数专业都能按照教学计划开设课程，学分结构合理，总学分达标；部分专业选修课开设大于计划数要求，对于扩宽学生知识面和深度掌握专业知识帮助较大；个别专业至今没有完整的执行计划，课程结构不够合理。针对上述问题，我们积极联系相关专业教学承办单位，充分发挥专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

### 4.1.4建立健全教学质量监控规章制度，确保教学监控体系有效运行

教学质量是衡量学校教学工作水平的最重要指标，教学质量监控的有效进行具有评价、激励和引导作用，是提高教学质量的重要手段。本学期，教学管理办公室在学院已有的教学质量保障和监控体系的基础上，以坚持过程与效果相结合、强调过程质量控制和结果质量考核为理念，起草了《科文学院课程考核管理工作质量标准》和《科文学院主要教学环节质量标准》两个规范材料（近2万字），绘制了《教学质量保障环路图》和《教学质量保障机制网络结构图》，对建立院级教学质量监控体系，使我院教学质量的提高进入良性循环的轨道，起到了积极的促进作用。

## 4.2进一步加强本科毕业生学士论文质量监控和管理

为进一步提高我院本科生毕业论文（设计）质量，加强学术道德和学风建设，我院与中国知网签订“大学生论文抄袭检测系统”协议，首次采用“中国知网”检测系统对2015届毕业生毕业论文（设计）进行学术不端检测。通过“大学生论文抄袭检测系统”的使用，学生毕业论文（设计）原创度明显提高，对增强我院学生学术诚信，提高毕业论文（设计）质量起到了良好的促进作用。

此外，我院还对学生学位论文工作作出如下具体要求：若在指导教师审阅时发现有学生论文作假行为，即立刻责成当事学生限期整改，直至达到参加答辩要求；若在毕业预答辩时，发现论文作假行为，情节较轻者，给予批评教育，限期整改，允许其申请二次答辩，情节严重者，则取消其学位授予资格；若在学士学位授予后，发现有论文作假行为者，即刻报请院学位委员会，取消当事学生学位证书。

# 五、人才培养总体质量

## 5.1学位授予情况

根据《关于开展2015届毕业生毕业资格和学士学位授予资格审核工作的通知》（科文发〔2015〕30号）精神，经过认真审核，全院毕业生总数为2188人，2163名学生顺利完成学业取得毕业证书，毕业率为98.86%；6月15日组织召开2015年学位评定委员会，经过学位评定委员会22名委员审议和表决,2108名学生分别获得法学、经济学、文学、理学、工学和管理学等学士学位，学位授予率为96.34%。

## 5.2学生综合素质培养情况

学院高度重视学生综合素质的培养，推行素质教育，充分尊重学生个性，满足学生多样化的学习需求，促进学生全面发展。学院多次加大投入，在场地、设施、指导教师等多方面创造条件，举办就业创业培训讲座，大力支持学生开展创新创业活动。学院建立激励机制，组织教师进行指导，鼓励学生参加各类等学科竞赛，完善《科文学院学生技能证书学分认定管理办法（暂行）》，激发学生考证热情。2015年，我院在学科竞赛、大学生实践创新训练计划项目、职业技能培训和各类职业资格考试等方面取得了丰硕的成果。

2015年度，我院先后组织1400余名学生参加国家级、省级竞赛20余项，取得了可喜的成绩，累计获得各类个人奖项131个，优秀组织奖3个，并有4名同学在国家级电子设计竞赛中分获二等奖和优秀获奖，实现了我院学生国赛获奖的零突破。值得一提的是，今年我院首次组织学生参加了“浩辰杯”华东区大学生CAD应用技能竞赛，也取得了较好的成绩，获得了二等奖2人，三等奖4人。

2015年度“江苏省大学生实践创新训练计划”，我院学生共申报立项33项，遴选推荐省级大学生实践创新创业训练计划项目15项，其中10项为一般项目，5项为指导项目，为近年我院学生申报立项最多的一年。

## 5.3毕业论文与毕业设计

学院十分重视毕业设计（论文）这一重要教学环节，切实落实开题报告、中期检查、论文评阅和论文答辩等各个质量控制环节，制定了一系列制度，对毕业论文的组织领导、基本要求、选题原则、指导教师的遴选及其职责、评阅与答辩、成绩评定标准、毕业论文文本标准格式等方面进行明确规定，通过强化过程管理，保证毕业论文环节规范化。学院对毕业设计实行目标管理与过程监控相结合，有效地保证了毕业论文的质量。

在2015届毕业生省、校级优秀毕业设计（论文）评优工作中，共评出校级本科生优秀毕业设计（论文）87篇、优秀团队毕业设计（论文）4个、优秀指导教师60名，推荐江苏省优秀毕业设计（论文）6篇、优秀团队毕业设计（论文）3个。

## 5.4就业情况

学生就业情况和学院社会声誉与人才培养质量紧密相关。学院在人才培养方面突出专业性与实用性，依托母体江苏师范大学优质教育资源，努力培养符合社会需求的高素质应用型人才，人才培养质量逐年提高，赢得了家长、考生的信任，得到了社会各界及用人单位的一致好评。

### 5.4.1学生就业合理、充分、优质

我院严格落实就业工作“一把手”工程，成立了由院长任组长，各相关职能部门负责人为成员的学院毕业生就业工作领导小组，统一领导和协调全院毕业生就业工作，定期召开会议，分析形势，解决问题，推动工作；各系也相应成立了由学工办主任为组长的系级毕业生就业工作领导小组，结合本专业的学生特点开展经常性的就业指导和服务工作；学院就创业指导服务中心全面统筹，加强指导和服务，保证了毕业生就业工作的顺利开展。学院重视就业基地建设，积极联系用人单位，千方百计促进毕业生就业。此外，学院还积极动员广大教职员工参与到毕业生就业工作中来，设立毕业生就业工作促进奖和专项资金，用于奖励做出突出贡献的个人。在学院的整体统筹下，各职能部门、系学工办和广大教职员工的力量得到了有效发挥，基本形成了“学院主管、部门统筹、系科主抓、全员参与”的就业工作格局。

2015年，学院共有本科毕业生2188人，年终总就业率为97.07%，协议就业率为84.19%，各项指标连续多年均高于全省平均水平，居于省内同类高校前列，毕业生就业情况总体良好。

### 5.4.2用人单位对毕业生总体评价高

学院对毕业生就业后的质量跟踪调查和就业市场调研工作高度重视。每年都组织相关人员，赴学院毕业生相对集中的地区进行调研，跟踪调查毕业生在工作单位的表现，听取用人单位对学院毕业生的总体评价以及新形势下对学院学科专业设置的建议。

2015年，学院继续与北京新锦成数据有限公司展开紧密合作，开展了学院2015届毕业生就业质量跟踪调查工作，对2015届毕业生的就业状况、就业满意度、专业对口度、工作适应度等多项指标进行问卷调查，并形成了《科文学院2015年度毕业生就业质量年度报告》。报告显示：

（一）学院毕业生对目前工作的整体满意度为3.74分（1-5分），偏向于比较满意，表明毕业生对初入职场的岗位和发展前景等方面比较认同，工作整体比较符合自身的就业期望。

（二）68.13%的就业毕业生认为目前就职岗位与专业对口。

（三）毕业生对母校教育教学的满意度得分较高。

（四）用人单位对学院毕业生的职业道德、工作能力、专业素养和创新精神广泛认可。

# 六、办学特色

学院办学16年来，为了扭转专业教学同质化局面，创新人才培养模式，依托母体深厚人文底蕴，形成了“一体两翼，多元发展”的人才培养模式。即以应用型培养为主体、以学术型提升和国际化办学为两翼，探索多元人才培养模式，促进学生个性发展。

### 6.1应用型培养

为了适应需求，突出应用型本科院校高素质应用人才培养，学院通过设立学院学生职业资格考证服务中心、国家职业资格鉴定考点，改设学生就创业服务指导中心等机构，召开学生技能证书培训及考试工作推进会，提供职业资格证书培训和考试服务，出台第二学位证书和职业资格证书教育学分认定办法、学生学科竞赛组织资助办法等文件，加强专业实验、实训设施建设，普及专业实习基地布点，与行业、企业签订联合培养和订单式培养协议等措施，取得了丰硕的成果，大力推进应用型人才培养。

### 6.2学术型提升

学院依托母体丰富的办学经验，借助母体特色专业优势，强化学生研究能力培养，培养有志学术研究人才，学院通过设立考研教室，聘请名教师开设考研讲座和辅导班，为参加考研同学助力，效果明显。2015年，我院共有483名同学报考研究生，有138名同学被上海师范大学、扬州大学、中国矿业大学、江南大学等高校录取，录取比例为28.57%，全院考研录取率近7%。

### 6.3国际化办学

学院坚持开放办学，不断扩大国际交流合作的领域，学院通过设立学院国际合作交流办公室，引进澳大利亚迪肯、德国FOM、美国东南密苏里州立大学等合作项目，与台湾东吴大学、铭传大学、英国普利茅斯大学、英国约克大学等签订合作意向协议，召开英国、德国等多国留学项目说明会，举办国际通用学术英语水平考试专题讲座等一系列措施，提升学院的国际化办学水平，创新应用人才培养国际化，提高学院的办学层次，培养具有国际视野应用专才。

# 七、挑战与展望

## 7.1与各专业教学承办学院的沟通与交流尚显欠缺

过去的一年，尽管我院与各专业教学承办学院的沟通与交流比以往有所增进，但仍往往局限在具体问题的处理上。如有师生反映教学问题或接到来信来访或督导组专家在听课和试卷抽检中发现问题时，我们仅会第一时间与各专业教学工作负责人交换意见，统一认识，尽快使问题得到妥善处理，而在人才培养、师资共建、实践教学、课程设置等方面的深度合作还有所欠缺，须亟待加强。

## 7.2课堂教学管理中尚存在较多问题

综合过去一年督导组听课、师生座谈会以及电子监控查课反映出来的情况来看，我院课堂教学中仍然存在一些突出的问题，主要表现为：

从教师教学方面看，少数教师教学态度不认真，准备不充分，有的上课铃声过后十多分钟还没进入上课状态；有的教师上课信息量很少，大量的时间让学生做作业，也不作讲评；有的教师对教学内容很不熟悉，上课时全部看电脑屏幕，慢读其中的内容，学生很少在听课，教学效果很差；有的教师责任心不强，课堂教学管理意识不足，只管讲课，对课堂秩序没有干预意识，不能严格要求学生，对一些不良现象听之任之；有的教师教学方法运用不当，教学环节设计欠考虑，把应该在课外进行的教学活动安排在课堂上，占用了较多的课堂时间；还有个别教师缺乏必备的师德，将师生间的私人矛盾带到工作中，在批阅试卷、记录平时成绩等方面有失公正，引起学生的强烈反响等。

从学生听课方面看，虽然我院为保障学生到课率，实行了学院、系学工办、班级“三级”查课制度，学生旷课现象同比2014年大幅减少，但仍有少数班级学生请假人数较多，影响了正常的教学秩序。一些学生没有养成良好的学习习惯，上课不注意听讲，不做笔记，或玩弄手机或做其他与听课无关的事情等。

## 7.3实践教学管理薄弱，实践基地利用率尚待提高

科文学院的人才培养目标定位于培养应用技术型专门人才，因而对实践教学工作有较高的要求。鉴于目前大校和科文实践教学条件的限制，我院部分专业的实验、实训教学计划未能得到很好地落实。另外，虽然各专业都建立了数量众多的校内外实习实训基地，但在实际使用过程中，这些基地的利用率并不高，各专业之间也存在着较大的差异。